



**Documento di Analisi e
RiProgettazione Annuale (DARPA)
del Corso di Studio MAGISTRALE
*Marketing e Management
Internazionale (LM-77)*
A.A. 2020/2021**

*(schema approvato nella seduta del CCdS del
18 gennaio 2022)*



Frontespizio

Scuola	SIEGi
Dipartimento	DiSAQ
Codice Corso di Studio	0630207307800004
Ordinamento	270/2004
Classe di Laurea	LM-77
Livello	Magistrale
Durata nominale del Corso	2 anni
Primo A.A. di attivazione	2014/2015
Sede del corso	Napoli
Coordinatore CdS	Chiara Cannavale
Sito web della Scuola	www.siegi.uniparthenope.it
Sito web del Dipartimento	www.disaq.uniparthenope.it
Sito web del Corso di Studio	https://orienta.uniparthenope.it/laurea-triennale/economia-aziendale/

Gruppo di gestione AQ

<i>Ruolo</i>	<i>Nominativo</i>
Coordinatore del CdS/	Chiara Cannavale
Docente del CdS, Componente Gruppo AQ	Francesca Battaglia
Docente del CdS, Componente Gruppo AQ	Paolo Popoli
Docente del CdS, Componente Gruppo AQ	Giorgia Riviaccio

Il Gruppo di gestione AQ si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo DARPA, operando come segue:

<i>Data incontro</i>	<i>Argomenti trattati / Ordine del giorno</i>
25/10/2021	Indicatori e dati regolarità
17/01/2022	Elaborazione contenuti DARPA

1. Indicazione delle fonti documentali

- Relazione NdV
- SMA
- Scheda SUA-CdS
- Verbali CdS
- Relazione CPDS
- Relazioni OPIS studenti
- Relazione opinioni laureandi
- Verbali incontri con parti sociali
- Dati forniti dal Delegato al DARPA
- Dati forniti dall'Ufficio Statistico di Ateneo

2. Descrizione del CdS

L'ultima revisione del corso di studio risale all'inizio del 2021 ed è entrata in vigore nell'a.a. 2021/2022 (Riesame Ciclico approvato CCdS del 12/01/2021) ed ha previsto l'inserimento di un nuovo curriculum in lingua inglese (Curriculum Entrepreneurship) per dare la possibilità agli studenti di concorrere per il doppio titolo Laurea Magistrale in Marketing e Management Internazionale (MeMI) e MEIM (Master in Innovation and Entrepreneurship Management in collaborazione tra l'Università Parthenope e la Sloan School of Management del MIT).

Per l'attuale a.a. non sono previste modifiche del piano di studio e nell'ultima riunione del Comitato di Indirizzo del 30 novembre 2021, i componenti hanno espresso un giudizio positivo sulla configurazione attuale e l'efficacia del corso.

Al fine di rafforzare il rapporto con le parti sociali, coerentemente con l'obiettivo 1 **Mantenere la coerenza tra profili professionali del corso ed esigenze del mercato del lavoro** del precedente Riesame Ciclico, il CCdS ha proposto un'integrazione del Comitato di Indirizzo con l'ingresso nello stesso del dott. Luca Genovese, Rappresentante Campania e Consigliere Nazionale di ManagerItalia (CCdS 15 marzo 2021).

Relativamente ad un altro degli obiettivi prioritari dell'ultimo Riesame Aumentare il livello di Internazionalizzazione del Corso, va notato che è cresciuto il numero di CFU svolti da visiting professor ed anche il numero di studenti stranieri iscritti al CdS (attualmente 12, 10 l'anno precedente). Il numero degli studenti stranieri preimmatricolati è decisamente più alto (190 contro 69 dell'anno precedente), ma sulla concretizzazione delle iscrizioni pesano la lentezza e la difficoltà di ottenere visti a lungo termine per motivi di studio in molti paesi extra-europei.

3. Sintesi delle raccomandazioni fornite dalla Commissione Paritetica docenti studenti e dal Nucleo di Valutazione nelle loro relazioni annuali

3.1 Raccomandazioni della CPDS

Il Gruppo di gestione AQ ha acquisito la relazione prodotta dalla Commissione Paritetica che segnala quanto segue. Relativamente alle opinioni di studenti, la CP-DS evidenzia che il giudizio è sostanzialmente positivo.

La Relazione OPIS del NdV 2021 segnala, per il CdS MeMI, un aumento della percentuale di studenti frequentanti, ma resta alta la percentuale di coloro che non frequentano per la sovrapposizione con altri corsi. Rispetto a questo punto, la CP-DS evidenzia che l'opera di coordinamento della Scuola evita la sovrapposizione tra le lezioni degli insegnamenti dello stesso anno, ma la percezione degli studenti potrebbe essere alterata dal fatto che, iscrivendosi in ritardo, gli studenti tendono a seguire, soprattutto nel primo semestre del II anno di iscrizione, corsi del I e del II anno.

Solo l'indicatore INS_4 (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro) ha subito una flessione rispetto al 2018-19 (-0,45), passando dall'1,83 del 2018-19 all'1,38 del 2019-20. La CP-DS conviene con il Gruppo AQ sul fatto che sul valore del dato potrebbe aver influito l'emergenza COVID, che ha improvvisamente causato un cambiamento delle modalità di esame durante il secondo semestre. La possibilità che questa diminuzione rispecchi un evento esogeno e inaspettato risulta avvalorata dal fatto che il punteggio medio relativo a questo quesito risale nel 2020-2021 passando da 1,38% a 1,74% e contribuendo in maniera sostanziale all'aumento della media della sezione insegnamento (1,59% contro l'1,43% dell'anno precedente), che arriva a superare le medie di

riferimento. Avendo il NdV sottolineato il dato ed anche l'entità dello scostamento rispetto all'Ateneo, il Gruppo Qualità del CdS ha proceduto ad un'analisi disaggregata dei questionari. Gli insegnamenti sui quali si registrano valori di INS_4 inferiori ad 1 sono 6, tutti collocati nel II semestre, ovvero nel momento in cui si è avuto il passaggio dalla modalità in presenza a quella a distanza. Per tutti e 6 gli insegnamenti, i dati dei questionari 2020-21 evidenziano un netto miglioramento dell'indicatore e avvalorano l'ipotesi che la scarsa chiarezza sia stata dovuta ad un momento di incertezza generalizzato, che ha portato i docenti a ripensare le modalità di esame in relazione all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Dall'indagine effettuata dalla stessa Commissione risulta che più del 50% degli studenti intervistati non è soddisfatto del servizio Placement e lamentano la necessità di aggiornamenti più frequenti e di un supporto più efficace nella ricerca di lavoro. A tal proposito la CP-DS segnala che il CdS si è fatto promotore di una nuova convenzione, cui se ne aggiunge una seconda in corso di definizione, specifiche per MeMI. Va, inoltre segnalato che la Referente Placement del CdS (Prof.ssa Adele Parmentola - nominato nel CCdS del 19 aprile 2021) ha proposto al CCdS l'attivazione dei servizi progettati dal Rettore all'Orientamento e Placement, prof.ssa Perla, e dall'Ufficio e, in particolare, l'attivazione di un team su MSTeams dedicato agli studenti in cui postare tutte le iniziative dell'ufficio Placement, alla pianificazione di interventi in aula all'inizio dei corsi del II semestre per presentare il sito web e le piattaforme attivate dall'ateneo, al coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti del CdS a veicolare le informazioni relative alle diverse iniziative organizzate nell'ambito del placement. Il CCdS ha approvato le proposte in data 13 dicembre 2021.

Anche dalla Relazione Laureandi emerge un giudizio sostanzialmente positivo e la CP-DS non evidenzia lacune o anomalie né nella Scheda di Monitoraggio, né nella Scheda SUA-CDS del Corso. Le proposte di miglioramento si focalizzano sull'organizzazione di un maggior numero di seminari relativi al corso, anche se va in proposito segnalata la scarsissima partecipazione (intorno al 30% dei posti disponibili) per quelli organizzati nell'a.a., una migliore comunicazione delle attività del placement e il miglioramento della comunicazione evitando contraddizioni e disallineamenti tra i diversi siti-pagine che si riferiscono al corso. Rispetto a quest'ultimo punto il Gruppo AQ e il coordinatore si interfacciano in maniera continuativa con gli Uffici Competenti, ma una soluzione potrebbe derivare dalla creazione di una pagina dedicata al CdS e dall'eliminazione di tutte le altre fonti di informazione, soprattutto quelle obsolete.

3.2 Raccomandazioni del NdV

Dalla Relazione Annuale del NdV 2021 emerge una elevata attrattività del CdS che, nel complesso, ha performance in linea o superiore alla media dell'Area e Nazionale. Il NdV suggerisce, inoltre, in un'ottica di miglioramento continuo, di monitorare la percentuale di CFU conseguiti al primo anno su quelli da conseguire, il tasso di abbandono dopo N+1 anni, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (comunque nettamente superiore alla media dell'Area) e il tasso di occupazione che viene indicato come unica debolezza del corso: circa il 46% dei laureati dichiara di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, contro un valore dell'Area del 53% e Nazionale del 64%. Rispetto al primo punto, il Gruppo AQ evidenzia che le percentuali sono in aumento e che su di esse pesa, comunque, l'iscrizione in ritardo al CdS, fattore rispetto al quale il Gruppo, di concerto con la Scuola, sta valutando delle azioni correttive. Relativamente al II elemento evidenziato, le percentuali sono in miglioramento, con una diminuzione degli abbandoni ad N+1 anni pari al 7%. Relativamente al terzo punto di osservazione, il Gruppo AQ fa notare che le performance del 2020 hanno sicuramente risentito degli effetti della pandemia, in

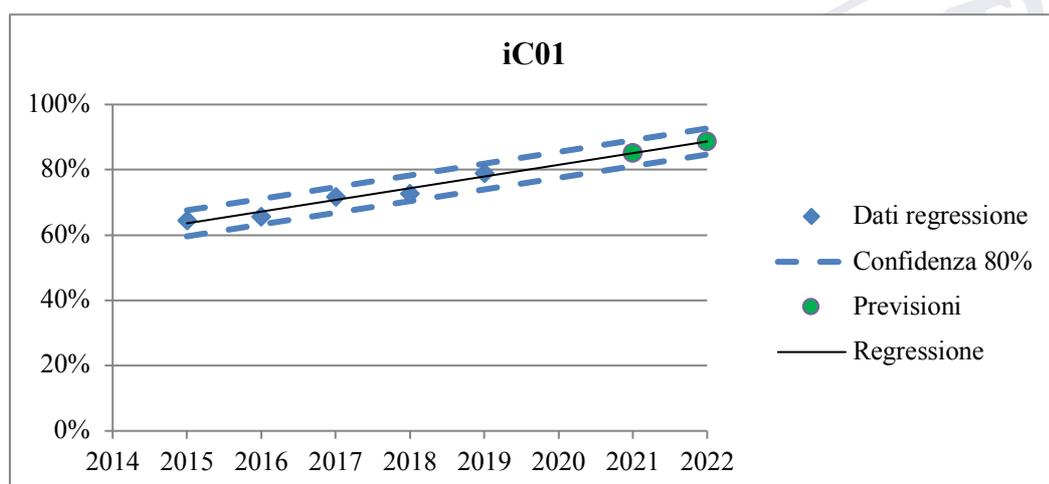
quanto il numero di studenti selezionati era superiore al passato, ma la maggioranza di essi ha dovuto rinunciare alle attività. In fine, relativamente all'ultimo dato, questo punto è alla costante attenzione del Gruppo AQ e va notato che la proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU), ad un anno dalla laurea (iC26), dopo un trend decisamente positivo, è diminuito nel 2020, passando dal 57,6% del 2019 al 45,7%. Il Gruppo Qualità ritiene che il dato risenta degli effetti della pandemia e ciò sembra essere confermato dalle analoghe riduzioni della media di area geografica e della media nazionale e si impegna a monitorare l'andamento dell'indicatore nel corso del tempo.

4. Sintesi dei punti di debolezza, di forza, delle opportunità e dei rischi sulla base dell'analisi dei dati

In questa sezione viene riportato il contenuto della Scheda di Monitoraggio integrato con i grafici relativi agli indicatori sui quali si è discusso nel paragrafo precedente.

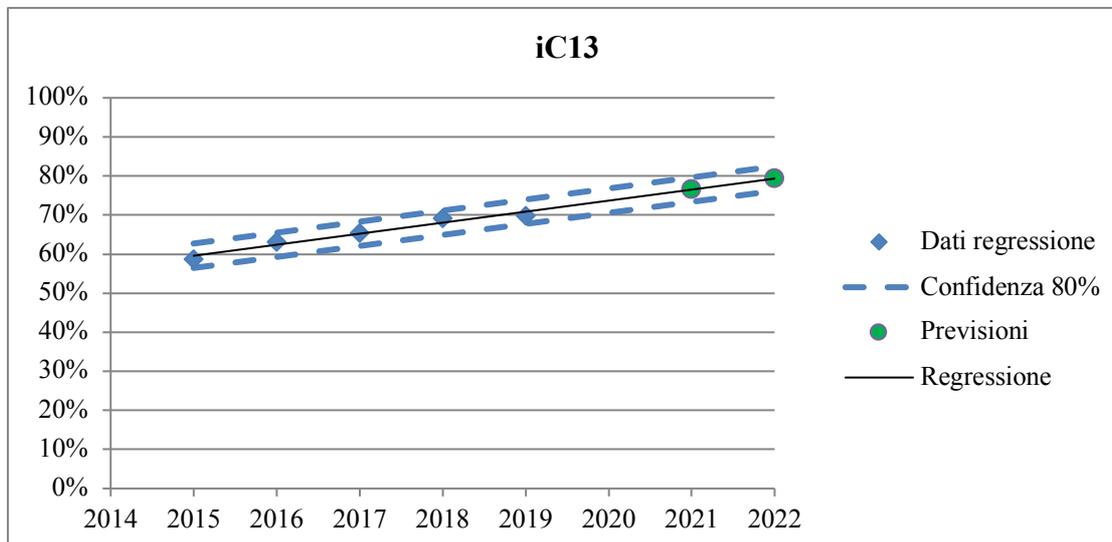
La disponibilità dei valori aggiornati, che per alcuni indicatori si fermano al 2019, ha reso possibile un'analisi dei trend che caratterizzano il corso di Laurea Magistrale in Marketing e Management Internazionale con riferimento agli indicatori del cruscotto ANVUR utilizzati per la valutazione dei corsi di studio. Tale analisi ha confermato il trend positivo del corso di studio che, al momento, non evidenzia elementi di criticità. Il Gruppo Qualità si è soffermato sull'analisi degli indicatori iC01, iC02, iC04, iC10, iC11, iC13, iC14, iC16, iC17, iC24, considerati chiave per la qualità dei corsi di studio dell'Ateneo. Ad eccezione di iC14, iC10 e iC25, tutti gli indicatori risultano migliorati.

Partendo dalla sezione "Indicatori Didattica", è possibile misurare l'andamento del corso rispetto a due criticità fondamentali individuate nei precedenti rapporti di riesame: il numero dei fuori corso e il numero degli abbandoni. Rispetto ad esse, consideriamo gli indicatori: iC01, iC13, iC14, iC15 e iC16, coerenti anche con l'obiettivo O.D.11 (Seguire lo studente durante la sua carriera ottimizzando il percorso). Rispetto ad iC01 (Proporzione di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.), nel 2019, ultimo dato disponibile, è migliorato arrivando al 78,9%, confermando il trend in miglioramento. L'indicatore si conferma ad un livello più elevato di tutte le medie di riferimento.



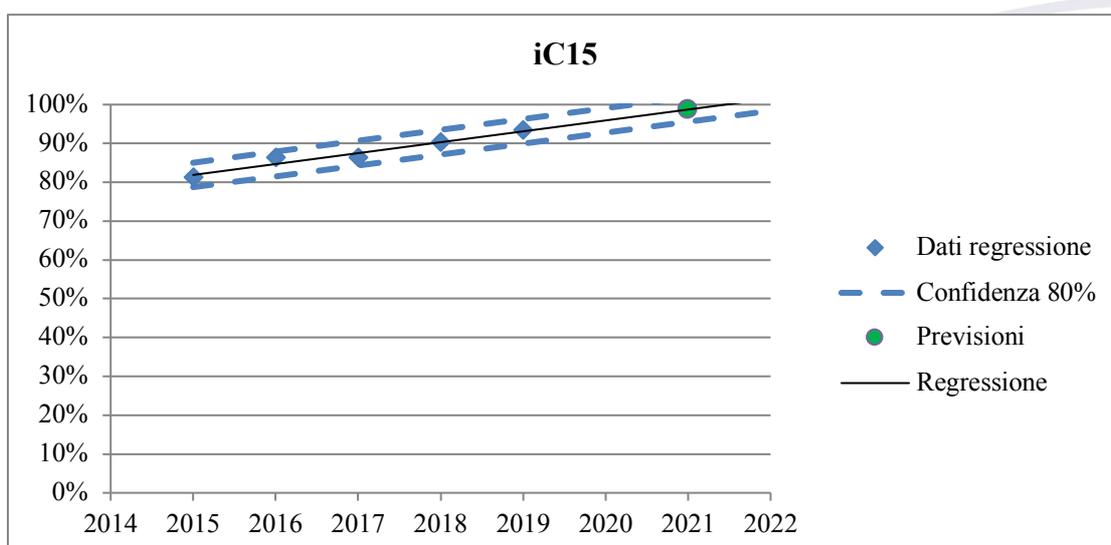
iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), i dati del 2019 (70,2%) confermano il trend positivo e l'indicatore risulta al di sopra alla media di Ateneo e di area geografica,

restando inferiore solo alla media nazionale. Tale dato conferma che il carico didattico del I anno è equilibrato.



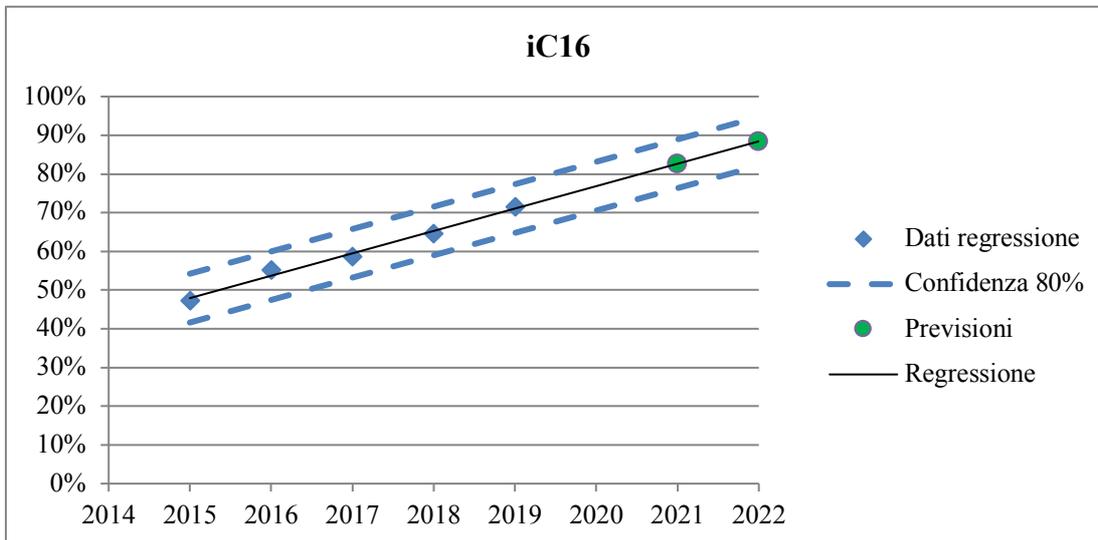
iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), nel 2019 sale di 4 punti percentuali, arrivando al 98% e posizionandosi al di sopra di tutte le medie di riferimento. Il Gruppo Qualità ritiene che il dato confermi l'elevata soddisfazione degli studenti e confermi che il corso non presenta criticità in termini di abbandono.

iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), nel 2019, aumenta di tre punti percentuali e conferma il trend crescente. Il valore è superiore a tutte le medie di riferimento.

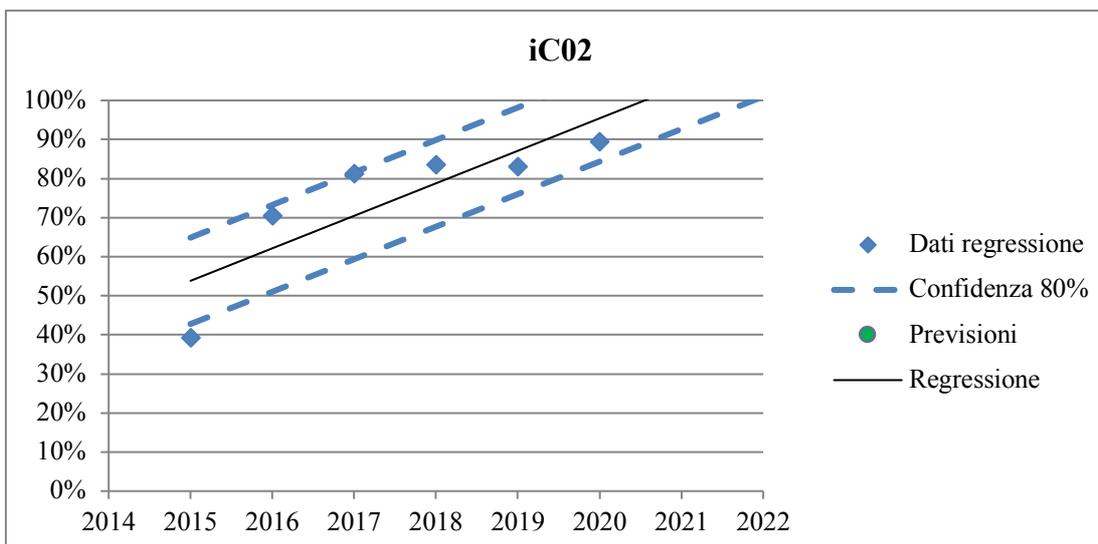


iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), nel 2019 (72% contro il 65,2% del 2018) è migliorato, confermando

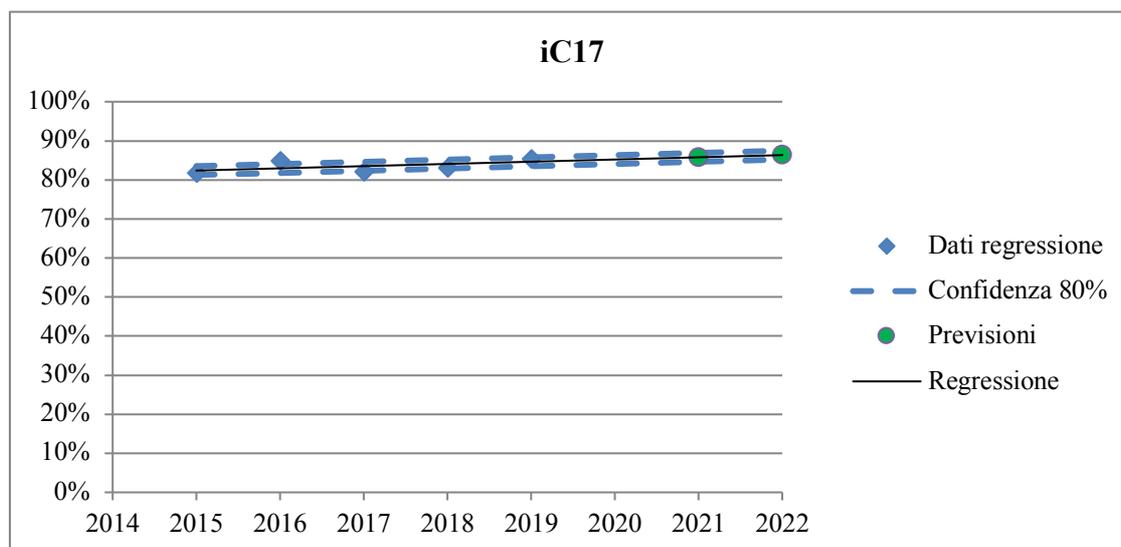
l'andamento positivo, e risulta anch'esso al di sopra della media di Ateneo e di area geografica e leggermente al di sotto della media nazionale. Questo dato, analizzato insieme all'indicatore iC15, evidenzia la sostenibilità del carico di studio previsto al I anno.



Gli indicatori iC02 (Proporzione di laureati entro la durata normale del corso), iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) e iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) sono coerenti con gli obiettivi I.D.9.4 - O.D.9 e I.D.10.1 - O.D.10 (Migliorare la regolarità delle carriere studentesche riducendo la dispersione) del Piano Strategico di Ateneo. iC02 nel 2020 è migliorato di 6 punti percentuali, posizionandosi decisamente al di sopra delle medie di riferimento;



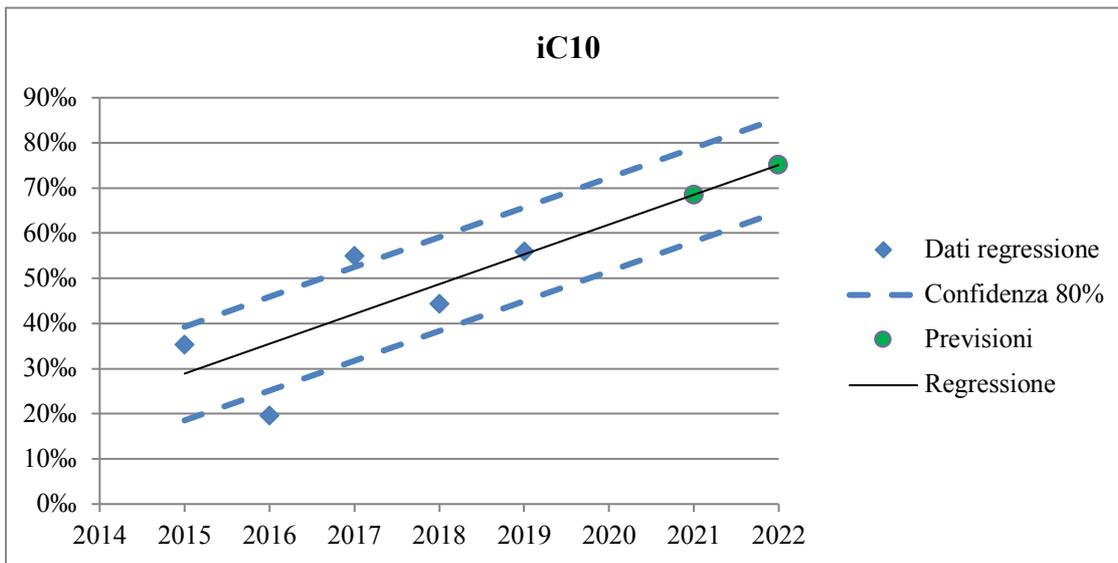
iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è disponibile il dato 2019 (85,5% contro l'83,2% del 2018); l'indicatore è aumentato superando, rispetto all'anno precedente, tutte le medie di riferimento.



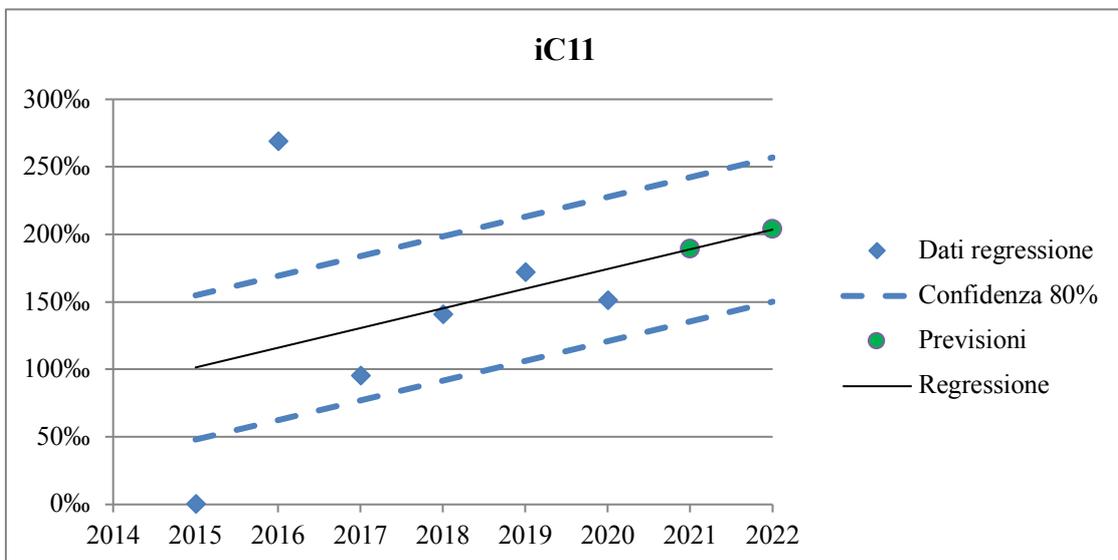
iC22 La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso diminuisce leggermente passando dall'83,2% del 2018 all'81,8% del 2019, ma resta decisamente al di sopra di tutte le medie di riferimento. Il Gruppo Qualità ritiene che tale leggera diminuzione non sia preoccupante in quanto, considerando i valori del numeratore e del denominatore, la percentuale risente delle performance di una unità (uno studente).

Rispetto all'Obiettivo O.D.4 (Attrattività offerta formativa), il Gruppo Qualità si è soffermato sull'indicatore iC04 (Proporzione iscritti al I anno (LM) laureati in altro Ateneo) iC04, nel 2020, cala di quattro punti percentuali, ma non preoccupa il gruppo qualità perché resta al di sopra della media di Ateneo e di area geografica, ma resta al di sotto della media nazionale. Il dato evidenzia la necessità di continuare con le azioni di comunicazione soprattutto attraverso i social network.

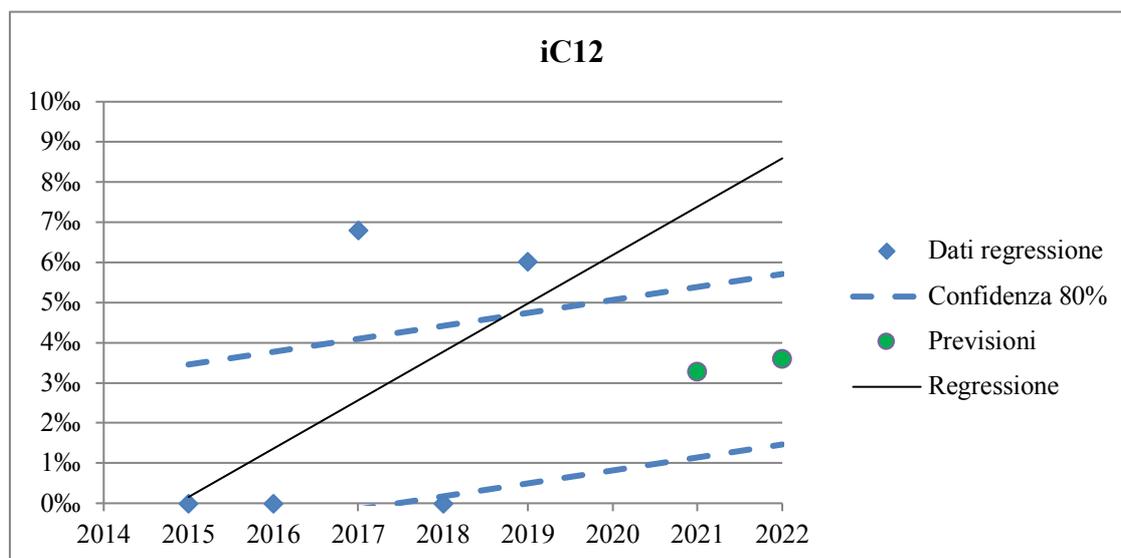
L'obiettivo internazionalizzazione è ricompreso nel Piano Strategico di Ateneo all'obiettivo O.D.8 e l'indicatore iC10 evidenzia l'importanza degli sforzi compiuti dal CdS in relazione all'aumento degli accordi Erasmus e all'attivazione di percorsi di Double Degree. Rispetto a tale obiettivo, iC10 (Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), nel 2019, è aumento passando dal 4,4% al 5,6%. Il valore è superiore a tutte le medie di riferimento confermando l'efficacia degli sforzi compiuti.



L'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), i dati aggiornati al 2020, mostrano un peggioramento di due punti percentuali dell'indicatore che segue il trend delle medie di riferimento.



L'indicatore iC12, nel 2020, si assesta allo 0,6%, rimanendo stabile rispetto all'anno precedente. L'indicatore risente della limitata attrattività dell'Ateneo e rafforza la necessità di azioni strategiche.



Rispetto ai punti I.D.3.3 e I.D.3.4 dell'obiettivo O.D.3 (Aumentare l'attrattività dell'offerta formativa attraverso una razionalizzazione e più chiara distinzione dei percorsi formativi), il Gruppo Qualità ha analizzato l'andamento dei seguenti indicatori:

- iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), nel 2020 è leggermente diminuito (13% contro il 13,8% del 2018). L'indicatore si mantiene pressoché costante e resta superiore alla media di Ateneo e di area geografica e si allinea alla media nazionale.
- iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento) resta pari al 100%, in linea con la media di Ateneo e superiore alla media di area geografica e a quella nazionale. Relativamente agli anni monitorati, l'andamento dell'indicatore evidenzia che il totale dei docenti di riferimento appartiene a SSD caratterizzanti e ciò comprova la qualificazione del corpo docente.
- iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è diminuito nel 2020 (60,6% rispetto al 64,8 % del 2019). Il trend di diminuzione segue quello delle medie di riferimento e potrebbe rispecchiare il maggiore coinvolgimento di RTD-A e RTD-B nella didattica. La diminuzione rispecchia, inoltre, la partecipazione di visiting professor, in linea con il progetto del Dipartimento di eccellenza. Va osservato, infine, che il denominatore dell'indicatore risente dell'arrivo a pieno regime del curriculum innovation in lingua inglese.
- iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo), nel 2020, diminuisce leggermente, evidenziando un ulteriore leggero miglioramento del rapporto studenti/docenti. Resta superiore alla media di Ateneo e di area geografica e inferiore alla media nazionale.
- Coerentemente con l'obiettivo O.D.10 (Potenziamento del servizio Placement di Ateneo) del Piano Strategico, il Gruppo Qualità ha considerato i seguenti indicatori:
- iC25 (Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), nel 2020, riprende il trend in aumento arrivando al 100% e superando tutte le medie di riferimento.
- iC26 (Proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU), ad un anno dalla laurea): è diminuito passando dal 57,6% del 2019 al 45,7% del 2020, dopo un trend

decisamente positivo. Il Gruppo Qualità ritiene che il dato risenta degli effetti della pandemia e ciò sembra essere confermato dalle analoghe riduzioni della media di area geografica e della media nazionale e si impegna a monitorare l'andamento dell'indicatore nel corso del tempo.

5. Dettaglio analisi ed interventi correlati con esiti delle azioni correttive già intraprese e pianificazione nuove azioni

5.1 Punti di debolezza e interventi

Elemento di criticità 1: Placement e occupazione

Note: Il placement è gestito a livello centrale, ma il Gruppo AQ ritiene che sia di fondamentale importanza fare sforzi a livello di CdS per migliorare le percentuali di occupazione ed anche il livello di soddisfazione degli studenti in merito alla conoscenza ed efficacia dei servizi offerti.

Area:

Obiettivo 1: Aumentare il numero di stage

Azione anno 2022: Potenziare la comunicazione agli studenti le opportunità presenti presso l'Ufficio Placement

Risorse: Convenzioni attive, Microsoft Teams per la comunicazione, incontri con gli studenti del II anno.

Tempistiche: incontri con gli studenti del II anno all'inizio di ogni semestre. Attivazione di un canale dedicato sulla piattaforma Microsoft teams.

Responsabili dell'azione: Referente orientamento del CdS, prof.ssa Adele Parmentola.

Stato di avanzamento: in itinere. Già nel CCdS del 13 dicembre è stata approvata l'attivazione del canale ed è stata raccolta la disponibilità dei docenti ad ospitare la referente all'inizio delle lezioni. I Rappresentanti degli studenti sono stati, inoltre, coinvolti nell'attività di sensibilizzazione dei colleghi sull'importanza degli stage e nel trasferimento delle informazioni agli stessi.

Area:

Obiettivo 2: Aumentare il numero di Convenzioni

Azione anno 2022: Farsi parte attiva per la sottoscrizione di nuove convenzioni di stage ed esperienze di assistenza ai temporary manager.

Risorse: Relazioni con gli attori locali, Comitato di Indirizzo.

Tempistiche: A breve sarà sottoscritta una nuova convenzione di stage e con il comitato di indirizzo si stanno pianificando attività legate al temporary management.

Responsabili dell'azione: Gruppo AQ e Referente Orientamento di CdS, prof.ssa Adele Parmentola.

Stato di avanzamento: in itinere.

Area:

Elemento di criticità 2: Internazionalizzazione

Note: L'internazionalizzazione continua a rappresentare una criticità e il Gruppo AQ insieme al referente, prof. Marco Ferretti (CCdS 12 gennaio 2021) intende promuovere ulteriori accordi di scambio ed aumentare la partecipazione degli studenti ai progetti collegati. Interessante è il crescente interesse da parte di studenti stranieri verso il CdS.

Area:

Obiettivo 1: Aumentare accordi di scambio

Azione anno 2022: Attivare nuovi accordi e aumentare il numero di scambi previsti negli agreement.

Risorse: Network docenti del CdS.

Tempistiche: prima delle scadenze previste per la programmazione di Ateneo.

Responsabili dell'azione: Gruppo AQ e Referente Internazionalizzazione del CdS, prof. Marco Ferretti.

Stato di avanzamento: nuovi accordi sono già in una fase avanzata di sviluppo.

Area:

5.2 Punti di forza e interventi

Elemento di forza 1: Attrattività del CdS

Note: Il CdS continua ad avere una forte attrattività e il Gruppo AQ monitora l'efficacia del corso confrontandosi con il Comitato di Indirizzo e analizzando i dati sull'occupazione. La soddisfazione dei laureati è molto elevata. Il CdS attrae, inoltre, l'interesse di studenti stranieri come dimostra l'elevato numero di domande presenti su University.

Elemento di forza 1: Soddisfazione di studenti e laureati

Note: i dati AlmaLaurea sulla soddisfazione dei laureati evidenziano percentuali molto alte di laureati soddisfatti. Anche dai questionari OPIS si evince un'elevata soddisfazione degli studenti.

5.3 Opportunità e interventi

Elemento di opportunità 1: Domanda potenziale da parte di studenti stranieri

Note: La triplicazione del numero di domande evidenzia le forti potenzialità del CdS. Va però migliorata la tempistica della documentazione ed anche il livello dei servizi di assistenza offerti ai potenziali studenti dal momento della domanda all'immatricolazione effettiva.

5.4 Rischi e interventi**Elemento di rischio 1: Diminuzione degli iscritti e fuori corso**

Note: i dati sulle iscrizioni 2021-2022 evidenziano un rallentamento delle stesse che, in parte, potrebbe essere fisiologico dopo anni di crescita esponenziale, ma che dall'altra parte, anche alla luce delle manifestazioni di interesse di decine di studenti ancora non iscritti, suggerisce la necessità di rivedere il calendario delle lezioni. Il primo semestre inizia, contrariamente a quanto succede in altri Atenei, a settembre e questo non dà il tempo ai laureandi delle triennali di concludere il loro percorso in tempo e iniziare regolarmente la magistrale e i relativi corsi del I anno. Il Gruppo AQ ritiene che tale aspetto vada affrontato per evitare distorsioni organizzative che si ripercuotono anche sulla valutazione dell'attrattività del CdS. Il Gruppo AQ suggerisce di valutare, nelle sedi opportune, di posticipare l'inizio dei corsi delle lauree magistrali, in modo da consentire ai laureandi triennali di concludere il loro percorso e iniziare regolarmente a frequentare i corsi del livello successivo. Tra l'altro, molti studenti che non riescono ad iscriversi subito sembrano preferire la modalità dei corsi singoli, per cui utilizzano i mesi che trascorrono dalla laurea triennale all'inizio dell'anno accademico successivo per sostenere gli esami della Magistrale senza iscriversi, per poi immatricolarsi e chiedere il passaggio al II anno. Probabilmente questa scelta deriva anche da valutazione di carattere economico sul quale sarebbe opportuno che gli organi di Ateneo avviassero una riflessione.

Obiettivo 1: Razionalizzare il calendario didattico del I semestre per coordinare meglio il passaggio da triennale a magistrale.

Azione: Farsi promotore nella scuola per una rivisitazione del calendario accademico con inizio delle attività didattiche nel mese di ottobre.

Risorse: Consiglio della Scuola

Tempistiche: Prima della prossima scadenza SUA.

Responsabili dell'azione: Coordinatore del CCdS e gruppo AQ.

Stato di avanzamento: iniziale.

6. Osservazioni conclusive

Dai documenti esaminati emergono importanti punti di forza del CdS che continua ad avere un'elevata attrattività, registra elevati livelli di soddisfazione di studenti e laureati e ottiene consenso da parte del Comitato di Indirizzo. Gli sforzi maggiori vanno indirizzati verso il miglioramento del Placement e l'aumento del grado di internazionalizzazione e diverse azioni sono già in itinere per migliorare in queste direzioni.